

Fördermappe

von

Fabian Müller



Inhaltsverzeichnis

What's your name?	1
Hello	2
Things in the classroom	3
Fruit, drinks, sweet things ...	5
Tipps und Tricks zum Umgang mit fremdsprachlichen Hörtexten	6
Schoolbags	7
What's the weather like?	9
School Clubs	11
Sit down, please!	12
School Rap	14
An email to an alien	16
An email from an English pen friend	17
Unscramble the sentences	19
A sunny day in the park	20
Hello, my name is Lucy	21
He or she?	22
Where is Hubo?	23
I or you?	24
What a mess!	25
Tipps und Tricks zum Umgang mit fremdsprachlichen Lesetexten	26
Monsters	29
Friends	31

What's your name?

Find the correct answers to the questions.

Hello. What's your name?

- ☐ I'm fine, thanks.
☐ My name is Tina.
☐ I'm from Germany.

How old are you?

- ☐ I'm ten.
☐ Yes, I am.
☐ I'm from Hamburg.

Where are you from?

- ☐ I'm in 5a.
☐ No, I'm not.
☐ I'm from Germany.

How are you?

- ☐ I'm fine, thanks.
☐ No, I haven't.
☐ No, I'm not.

Have you got a pet?

- ☐ Yes, I have.
☐ My name is Jack.
☐ I'm ten years old.

Have you got a brother or a sister?

- ☐ Yes, I have.
☐ Yes, I am.
☐ No, I'm not.

How old is your brother?

- ☐ She's seven.
☐ He's seven.
☐ No, he isn't.

What's your telephone number?

- ☐ She's double seven-one-two-o-six.
☐ He's double seven-one-two-o-six.
☐ It's double seven-one-two-o-six.

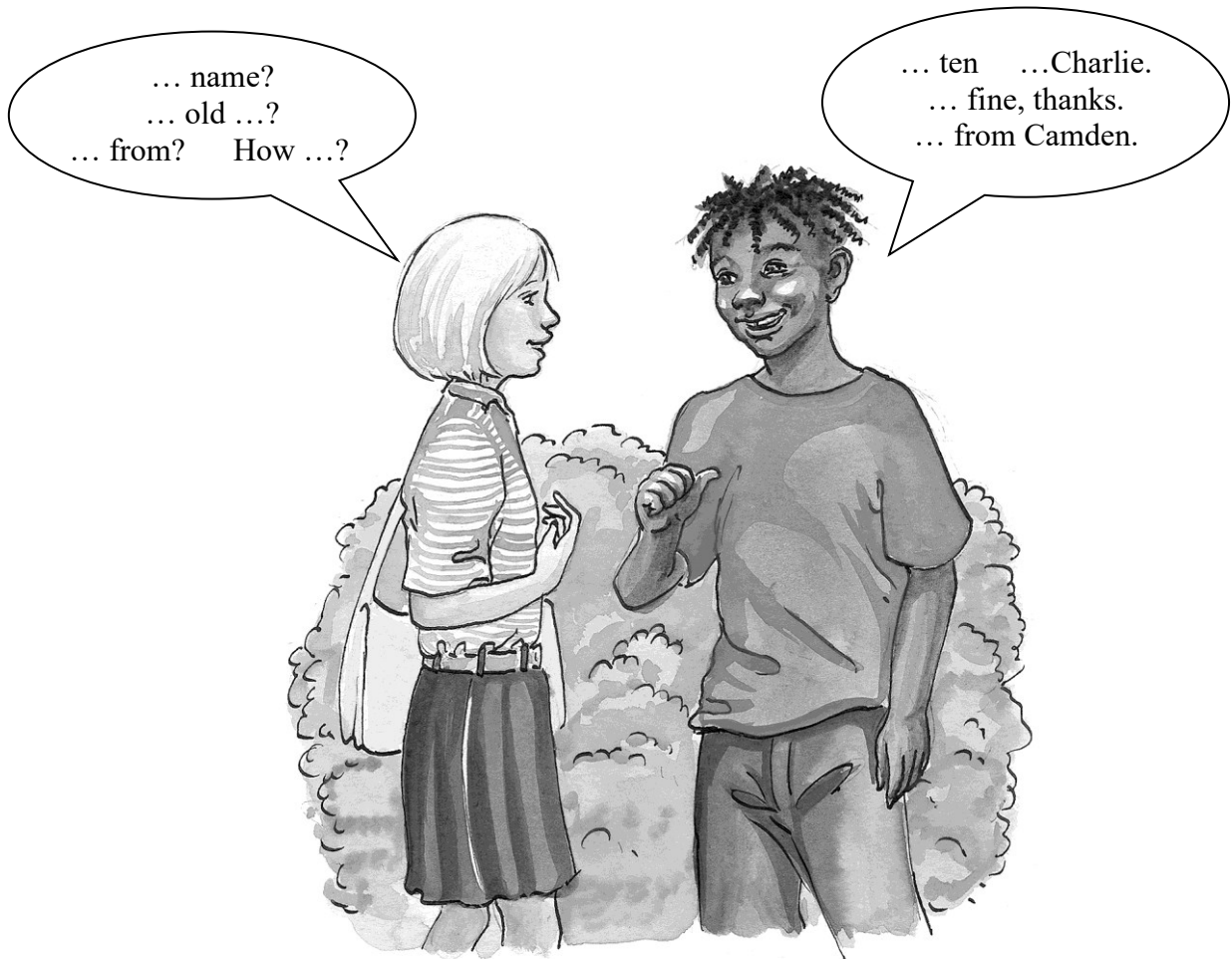
What's your favourite colour?

- ☐ It's blue.
☐ It's ten.
☐ No, I'm not.

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐

Hello

A boy and a girl are speaking. But you only hear some words. Can you write the text?



Girl: Hi, I'm Emma.

What's _____

Boy: Hi, my name is _____.

Girl: How _____ are you?

Boy: I'm _____.

Girl: Where are you _____

Boy: I'm _____.

Girl: _____ are you?

Boy: I'm _____.

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht.

Das kann ich super ☐

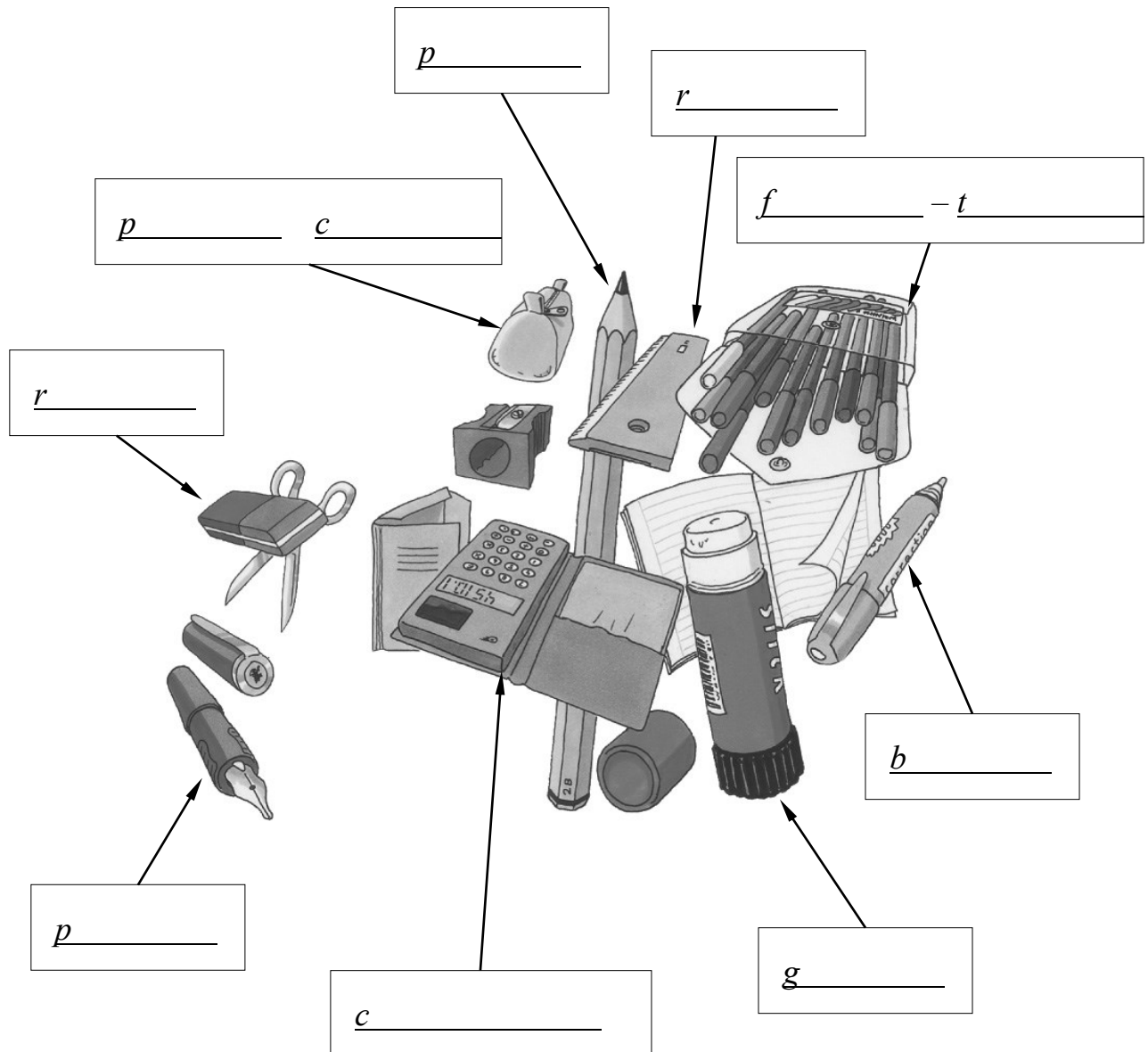
gut ☐

ein bisschen ☐

noch nicht so gut ☐

Things in the classroom

1 Write the correct word next to the pictures.



Here is help: pencil: *Bleistift*

pencil case: *Federmappe*

calculator: *Taschenrechner*

felt-tips: *Filzstifte*

biro: *Kugelschreiber*

rubber: *Radiergummi*

pen: *Füller*

glue: *Kleber*

ruler: *Lineal*

2 Listen to the text.

(track 23)

3 Listen again and write down the words.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>a uniform</u> | 14. _____ |
| 2. _____ | 15. _____ |
| 3. <u>pencil cases</u> | 16. _____ |
| 4. <u>an overhead projector</u> | 17. <u>exercise books</u> |
| 5. <u>a whiteboard</u> | 18. <u>a cupboard</u> |
| 6. <u>an English book</u> | 19. _____ |
| 7. _____ | 20. _____ |
| 8. _____ | 21. <u>cartridges</u> |
| 9. <u>a blackboard</u> | 22. <u>an apple</u> |
| 10. _____ | 23. _____ |
| 11. _____ | 24. <u>an MP3-player</u> |
| 12. _____ | 25. <u>a duster</u> |
| 13. <u>windows</u> | 26. <u>a sponge</u> |



Here is help:

rulers	pens	a bin	schoolbags
desks	books	walls	posters
computers	rubbers	a door	a map

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐



Fruit, drinks, sweet things ...

1 Match the words. Write them in the lists.

~~banana~~ – juice – cake – water – biscuits – apple – lemonade – tea
orange – lemon – chocolate – milk

fruit	drinks	Sweet things
<i>banana</i>		

2 What do you eat and drink for breakfast? What does your friend eat and drink?

I eat

I drink

My friend eats/drinks

Here is help: cornflakes: *Cornflakes* cheese: *Käse* honey: *Honig*
toast with jam: *Toast mit Marmelade* bread: *Brot*

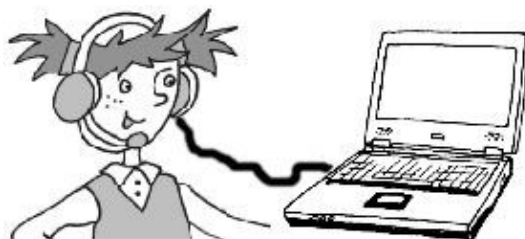


Ich habe zirka *Minuten gebraucht. Das kann ich super* ☐ *gut* ☐ *ein bisschen* ☐ *noch nicht so gut* ☐

Tipps und Tricks zum Umgang mit fremdsprachlichen Hörtexten

Liebe Schülerin/lieber Schüler,

Texte auf Englisch sind oft ganz schön schwer zu verstehen, besonders wenn sie dir nicht schriftlich vorliegen, sondern nur als Hörtext!



Man kann das richtige Hören allerdings üben. Hier verraten wir dir ein paar Tricks, die du dir merken solltest. Sie werden dir helfen, die folgenden Seiten besser zu bearbeiten:

- Schau dir immer zuerst die Aufgaben genau an, zu denen es die Hörtexte gibt. Oft helfen Bilder oder vorangehende Übungen dabei, dich auf den Text einzustimmen.
- Lies alles in Ruhe durch, so weißt du meist schon vor dem Hören des Textes, um welches Thema es gehen wird.
- Das Symbol  zeigt dir immer, dass du nun den Text das erste Mal hören musst. In Klammern siehst du außerdem die Angabe, wie der Titel auf der CD heißt, z.B. (track 1).
- Höre den Text zunächst einmal ohne die Übungen zu machen. Achte dabei auf „Schlüsselwörter“, d. h. zu welchem Wortfeld gehören die meisten Wörter des Textes? So bekommst du einen zweiten Eindruck, worum es in diesem Text geht.
- Mache dich erst dann daran, die Aufgaben zu bearbeiten. Dafür musst du den Text nun ein zweites, vielleicht auch drittes Mal anhören. Meist müssen Aufgaben während des Hörens erledigt werden.
- Wenn du einmal ein Wort oder eine Passage nicht verstehst, gerate nicht in Panik! „Beiß“ dich nicht daran fest, sondern höre weiter aufmerksam zu. Mit diesen Arbeitsblättern hast du immer die Möglichkeit, den Text noch einmal abzuspielen. Und auch „im richtigen Leben“ kannst du ja nachfragen!
- Zum Schluss solltest du alles noch einmal anhören und deine Antworten überprüfen.

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht.

Das kann ich super ☐

gut ☐

ein bisschen ☐

noch nicht so gut ☐

Schoolbags

Every pupil has got a school bag. There are many things in it.



1 What have you got in your school bag? Write down five things:

I have got _____

 _____ in my schoolbag.



Here is help: a rubber: *ein Radiergummie*

a pencil-case: *eine Federmappe*

a felt-tip: *ein Filzstift*

a pair of scissors: *eine Schere*

a ruler: *ein Lineal*

a pencil: *ein Bleistift*

a sharpener: *ein Anspitzer*

a pen: *ein Füller*

a folder: *eine Mappe*

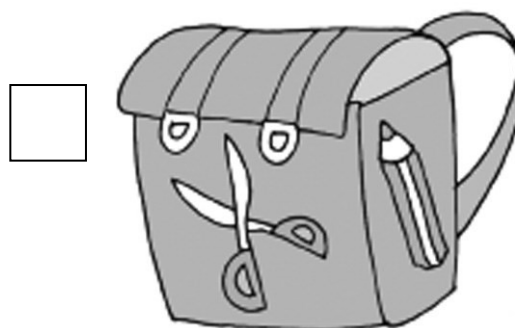
glue: *Kleber*

2 Listen to the text about schoolbags.



(track 2)

Try to understand which things are in the schoolbags.

3 Listen again. Now write the number of the schoolbag in the boxes.


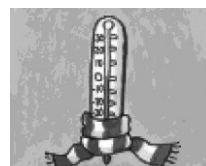
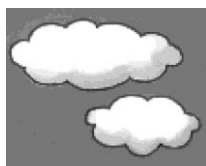
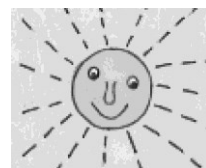
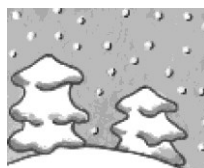
Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐

What's the weather like?

1 Write the weather words under the pictures.



rainy



Here is help: rainy snowy cloudy windy
 foggy cold sunny
 weather forecast: *Wettervorhersage*

2 Listen to the weather forecast for the next week.  (track 3)


3 Listen again. Mark (x) the weather symbols.

MON

TUE

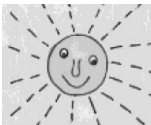
WED

THU

FRI

SAT

SUN

							
							
	X	X					
							
							
							
	X						

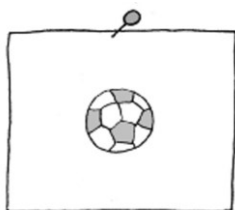
Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht.

Das kann ich super ☐gut ☐ein bisschen ☐noch nicht so gut ☐

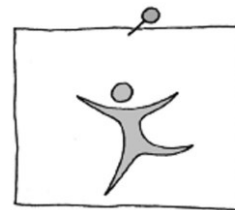
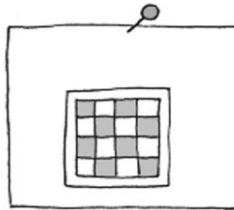
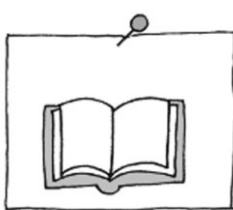
School Clubs

Most schools have school clubs in the afternoon.

1 Do you know the names of these clubs? Write them under the picture.



football club



2 In this text Richard, Melanie, Andrew and Emma are talking about their school clubs. Listen to the text and check the names of the clubs.  (track 17)

3 Listen again and match the children's names and the clubs.



Richard is in the football club.



Melanie is in the _____.



Andrew is in the _____.



Emma is in the _____.

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐

Sit down, please!

1 Look at the picture. What do you think the teacher is saying?



- | | |
|--|--|
| ☐ Be quiet. | ☐ Listen to me. |
| ☐ Close the window. | ☐ I don't understand. |
| ☐ Sit down, please. | ☐ That's fantastic. |

2 Listen to the text.  (track L1.3)

3 Listen again. Complete the sentences.

Sit down and be quiet, _____. Tom, _____, please.

Olivia and Amy, _____ talking now. _____ on page 15.

_____ along. Now _____ your exercise books.

Here is help: Close the door: *Macht die Tür zu.*
Listen and read along: *Hört zu und lest mit.*
Take out your exercise books: *Nehmt eure Hefte heraus.*



Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐

**Ausgangstext:**

Teacher:

Sit down and be quiet, please. Tom, close the door, please. Olivia and Amy, stop talking now. Open your books on page 15. Listen and read along. Now take out your exercise books and turn to page ...

School Rap



In this picture the pupils are getting ready for their lesson. There are many things they like about school.

1 What do you like about school? Write three things you like:

I like to play, _____



Here is help:

lesson: *Schulstunde*

to play: *spielen*

to read: *lesen*

to paint: *malen*

to sing: *singen*

to run: *rennen*

to calculate: *rechnen*

to chat: *schwatzen*

to get ready: *sich vorbereiten auf etw.*

to meet friends: *Freunde treffen*

to like about: *mögen an*

to write: *schreiben*

to draw: *zeichnen*

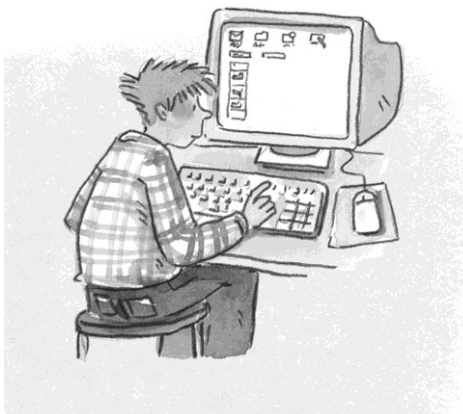
2 Now listen to the school rap.

(track 4)

3 Listen again. Then mark (x) the words that you hear:☒ read☐ play☐ write☐ draw☐ sing☐ run☐ learn☐ chat

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐

An email to an alien



Tim is an 11-year-old boy.
He loves his computer!
And he loves aliens, too!

- 1** Tim is writing an email to an alien. He is reading his email aloud. Listen.



(track 16)

- 2** Listen again and fill in the missing words:

Hello out there. My name is Tim. I'm from planet _____.

Here are lots of _____ and _____ and many _____.

We've got _____, _____ and _____.

I go to _____. I live with my _____ in a _____.

I've got a _____.

Love, Tim



Here is help: scooters: *Roller* dog planet Earth: *der Planet Erde*
cars: *Autos* family house trees: *Bäume*
animals: *Tiere* flowers: *Blumen* school bikes: *Fahrräder*

- 3** Now listen once more. Check your answers.

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐

An email from an English pen friend



Jemandem sprachlich aushelfen:

- Es geht darum, dass du nur die wichtigsten Informationen vermittelst.
- Du musst nicht Wort für Wort übersetzen

An email from your English pen friend!

Your grandmother cannot understand it. She has got a lot of questions about the boy. Can you help your grandmother?

1 Read the email.

Hello,

My name is Hugo Mason and I'm 12 years old. I live in Manchester with my mum, my dad and my two sisters Janet and Romy. Janet is 15, Romy is 8 years old. We live in a big house with a garden. We have four pets: two hamsters, a dog and a cat. I like our cat best. Her name is Silvia.

In the mornings, I go to school. I like Geography, but I hate Music. In the afternoons, I play football. I play in a team. I also like reading books and playing computer games.

What are your hobbies? What's school in Germany like?

Please write back soon!

Best wishes
Hugo

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐

**2** Here are your grandma's questions. Please answer them in German.

1. Wie heißt der Junge?

2. Wie alt ist er?

3. Wo wohnt er?

4. Hat er Geschwister? Wie heißen sie und wie alt sind sie?

5. Hat er auch Haustiere?

6. Was ist sein Lieblingsfach in der Schule?

7. Welche Hobbys hat er?

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐



Unscramble the sentences

1 Unscramble the sentences. Write down the sentences in the correct order.

name – my – is – Gillian.

My name is Gillian.

old – years – Tom – is – ten.

Emma's – in – January – is – birthday.

Ruby – a – got – sister – little – has.

favourite – food – my – is – tomato soup.

swimming – my – are – playing – and – hobbies – football.



2 Look at the pictures. Form sentences. Use the words in the box.



Lucy

The children

The children – is playing –
pizza – Lucy – Marc –
very sad – is – are eating –
the guitar

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht.

Das kann ich super ☐

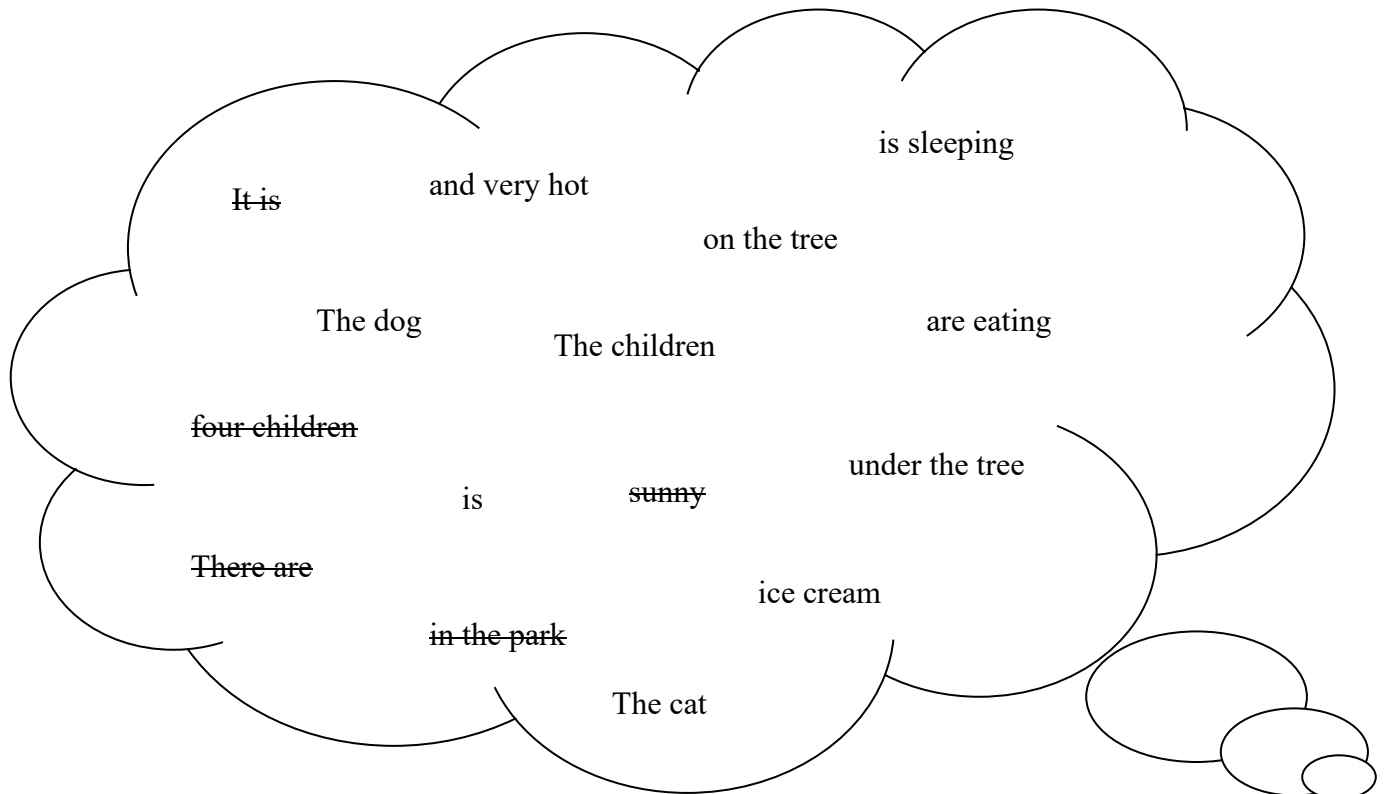
gut ☐

ein bisschen ☐

noch nicht so gut ☐

A sunny day in the park

1 Look at the picture. Write sentences. Use the words below.



There are four children in the park.

It is sunny and

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht.

Das kann ich super ☐

gut ☐

ein bisschen ☐

noch nicht so gut ☐



Hello, my name is Lucy

1 Read Lucy's text. Then complete Fiona's text.

Lucy:

Hello, my name is Lucy.

I am 11 years old.

I live in Berlin.

I like playing tennis



Fiona:

10 years old horse riding ~~Fiona~~ Ireland

Hello, I am Fiona and I am _____.

I live in _____.

I like _____.

2 Can you help Amir, Smilla and Nuria? Write sentences.

Amir:

11 years old / London / playing football

Hello, my name is Amir ... _____

Smilla:

12 years old / Copenhagen / reading

Nuria:

13 years old / Madrid / playing the flute

Here is help: horse riding: *Reiten* play the flute: *Flöte spielen*



Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐



He or she?

1 He or she? Circle the words **(he)** or make a square **she**.

My sister Bob

Lisa Henry

my brother Dad

 Sally

 Mum

 Mrs Miller

Mr Tailor



he = *er*

she = *sie*

2 He or she? Fill in the right words.

Peter is my best friend. He is from England.

Mary lives in London. _____ is ten years old.

Mr Cooper is my English teacher. _____ is very nice.

My sister likes fast food. _____ loves hot dogs.

My mum loves music. _____ plays the piano and the guitar.

My father plays football. _____ plays football every Sunday.

Mrs Jackson is our neighbour. _____ has got three cats.

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht.

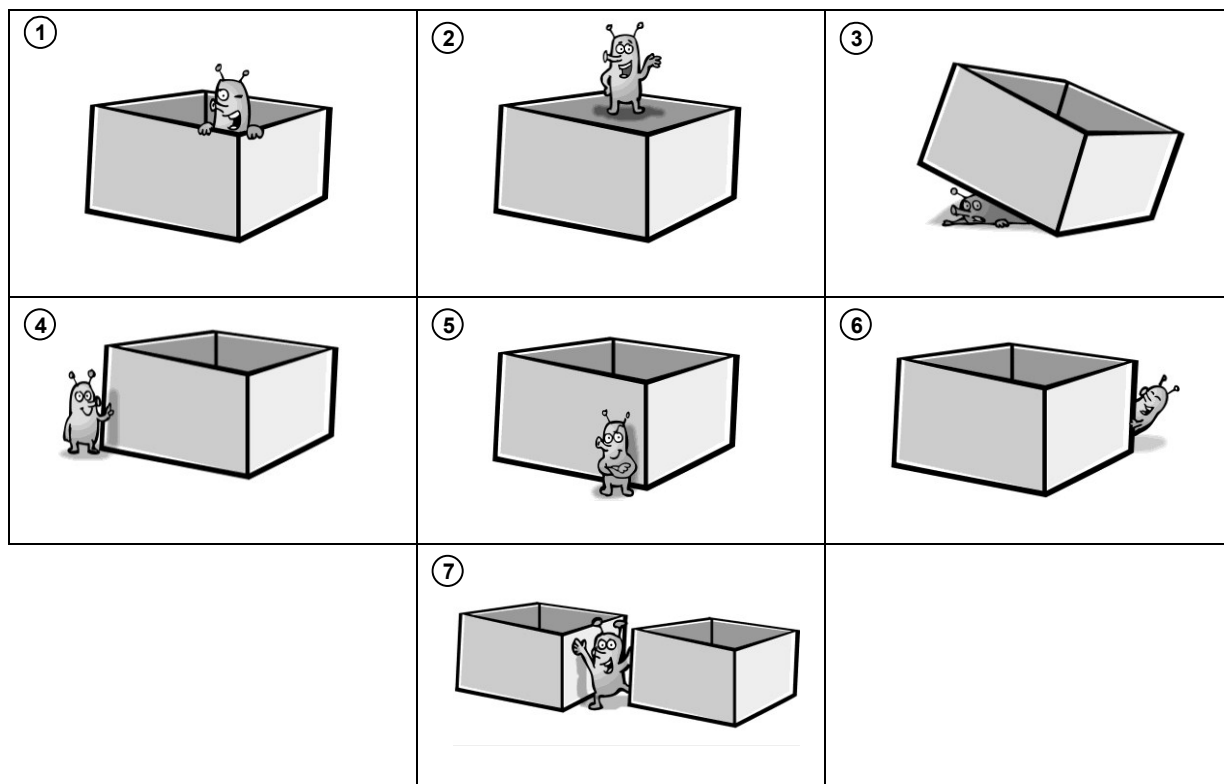
Das kann ich super ☐

gut ☐

ein bisschen ☐

noch nicht so gut ☐

Where is Hubo?



1 Where is Hubo? Fill in the right words.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. Hubo is <u>in</u> the box. | 5. Hubo is _____ the box. |
| 2. Hubo is _____ the box. | 6. Hubo is _____ the box. |
| 3. Hubo is _____ the box. | 7. Hubo is _____ the boxes. |
| 4. Hubo is _____ the box. | |



Präpositionen geben an, **wo** sich bestimmte Dinge befinden.
Diese Präpositionen kommen besonders häufig vor:

on: *auf*

under: *unter*

between: *zwischen*

in: *in*

behind: *hinter*

in front of: *vor*

next to: *neben*

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht.

Das kann ich super ☐

gut ☐

ein bisschen ☐

noch nicht so gut ☐

I or you?

1 I or you? Fill in the right words.

Charlie: Hi! I'm Charlie. I'm from England.

Where are you from?

Anna: _____'m from Italy, but _____ live in London.

Where do _____ live?

Charlie: _____ live in London, too.

Have _____ got a hobby?

Anna: Yes, _____ play the guitar.

I = *ich*
you = *du*
he = *er*
she = *sie*



2 I, you, he or she? Fill in the right words.

Hi, my name is Jack. I am 12 years old and _____ live in Nottingham.

Mum is a teacher. _____ is very funny. Dad loves music. _____ plays the

piano. I've got a brother, Brian. _____ is 10 years old and _____ likes

reading comics. My sister is 7 years old. Her name is Emma. _____ has got a

cat. Have _____ got a brother or a sister?

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐

What a mess!



1 Where are all the things? Fill in the right words.

The books are on the bed.

The pullover is under the bed.

The trousers are in the desk.

The T-shirt is between the bed and the wardrobe.

The pencils are on the wardrobe.

The socks are under the desk.

The ball is in front of the desk and the bed.

on (2x) – between (2x) – under – in front of – behind

Here is help: desk: *Schreibtisch* wardrobe: *Kleiderschrank*
bed: *Bett* pencil: *Bleistift* trousers: *Hose*



Ich habe zirka Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐

Tipps und Tricks zum Umgang mit fremdsprachlichen Lesetexten

Liebe Schülerin/lieber Schüler,

Texte auf Englisch sind oft ganz schön schwer zu verstehen, besonders weil du vermutlich manchmal nicht alle Wörter im Text kennst.



Man kann das richtige Verstehen und Bearbeiten von Texten allerdings üben. Hier verraten wir dir ein paar Tricks, die du dir merken solltest. Sie werden dir helfen, die folgenden Seiten besser zu bearbeiten:

- ☐ Bei jedem Text gibt es zur Einstimmung für dich Vorübungen. Diese helfen dir, dich an wichtige Vokabeln zu erinnern und zeigen dir mit einem Bild, worum es in dem Text gehen wird. Schau dir die Übungen an und überlege: Worum könnte es in dem folgenden Text gehen?
- ☐ Lies die Überschrift des Textes. Passt sie zu den Vorübungen und Bildern oder gibt sie zusätzliche Informationen?
- ☐ Nun bist du startklar: Lies den Text zunächst ein erstes Mal oberflächlich. Du musst nicht alle Wörter verstehen! Hat sich deine Vermutung, worum es inhaltlich gehen wird, bestätigt?
- ☐ Die „Here is help“-Box gibt dir Vokabelhilfen!
- ☐ Lies den Text jetzt ein zweites Mal. Sei gründlich. Versuche die W-Fragen zu beantworten: Wer tut was? Mit wem? Warum? Wann? Wo? Notizen am Textrand helfen dir.
- ☐ Wenn du einmal ein Wort oder eine Passage nicht verstehst, gerate nicht in Panik! „Beiß“ dich nicht daran fest, sondern folge dem Inhalt des Textes weiter.
- ☐ Mache dich erst jetzt daran, die Aufgaben zu bearbeiten. Dafür musst du den Text nun ein drittes, vielleicht auch viertes Mal lesen.
- ☐ Zum Schluss solltest du noch einmal deine Antworten überprüfen.

Die folgenden Seiten sollen dir helfen, die Tipps und Tricks einzuüben. Viel Spaß dabei!

Reading tips in practice

Tip 1: Use the pictures to help you!

1. Look at the picture. Who can you see? Children? Animals? A teacher?
2. Where are the people? At home? At school? In a park?
3. What do you think is this story about?

Tip 2: Look at the headline!

1. "The special day" – What special day could it be?
Christmas? A birthday? Easter?
2. Does the headline match the pictures?

The special day



Nathan is happy. Today is a special day: his birthday. His mum and dad have made a cake for him. On the cake there are nine candles. He has a nice present from Uncle Paul – a black magician's hat. "Thank you Uncle Paul! That's great!" he says. Nathan and Uncle Paul have a hobby: magic. Nathan learns magic tricks from Uncle Paul. Uncle Paul is a magician. Tina, Rebecca, Ritesh, Emily and Billy come to his house. Nathan and Uncle Paul do magic tricks for Nathan's friends. Uncle Paul can take a white rabbit from a hat and Nathan can do card tricks. What a great show!



Here is help: cake: *Kuchen*
magician: *Zauberer*

candle: *Kerze*
great: *toll*

present: *Geschenk*
rabbit: *Kaninchen*

Tip 3: Read the text quickly once.

Now look at the pictures again and answer the questions.

- a) Who are the people in the picture? Can you find David?
Can you find his mum and dad? Can you see Uncle Paul?
- b) Who are the children in picture 2?
- c) Where are they? Are they at school? Are they at David's home?
- d) What is the special day? Why does he have presents today?

Tip 4: Read the text again.

Underline the answers to these questions in your text.

Who? Nathan, mum & dad, Uncle Paul (Tina, Rebecca, Ritesh, Emily and Billy)

What? Nathan's birthday, a cake with candles, magic show

Why? Birthday party

Where? At David's house.

Now try to answer the questions.

1 Why is it a special day for Nathan?

It's his _____.

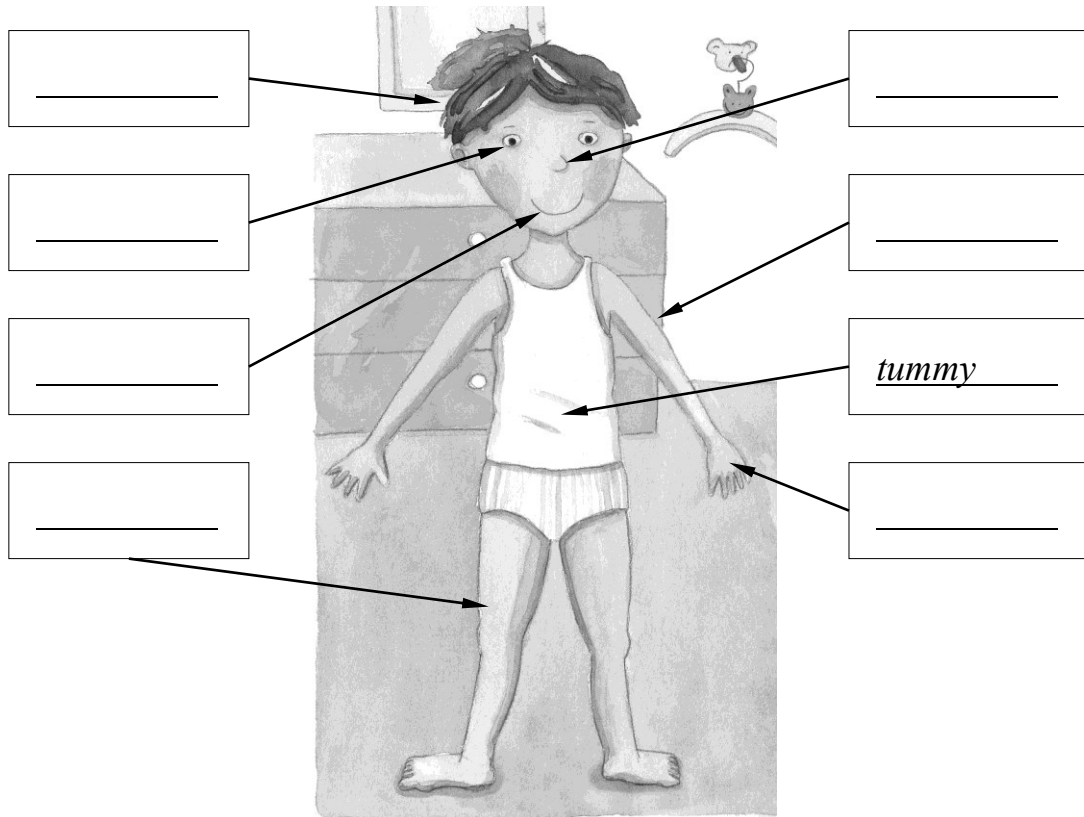
2 What are the names of the guests of his party?

3 Who is doing a magic show with Nathan?

1) birthday;
2) Tina, Rebecca,
Ritesh, Emily and
Billy;
3) Uncle Paul

Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐

Monsters



1 This is Bertha. Can you match the parts of her body? Fill in the following words:

head eye nose mouth arm leg tummy hand

2 Read the text.

Bertha is a little girl, a nice little girl. She goes to Hendon Primary School in London. But Bertha is not from London. She is from the planet Zog. In the day, she goes to school and at night she is a monster, a nice monster. She goes to boys and girls when they sleep and gives them nice, funny dreams. She has 3 heads, 3 mouths, 6 arms, 6 hands and 4 legs, so she can go to lots of children. She has 4 noses; one nose is on her tummy. Her cousin Rog is not so nice. Sometimes he goes to boys and girls and gives them bad dreams. The next night Bertha comes again and brings extra nice dreams!



Here is help:

nose: *Nase*

night: *Nacht*

head: *Kopf*

leg: *Bein*

dream: *Traum*

eye: *Auge*

tummy: *Bauch*

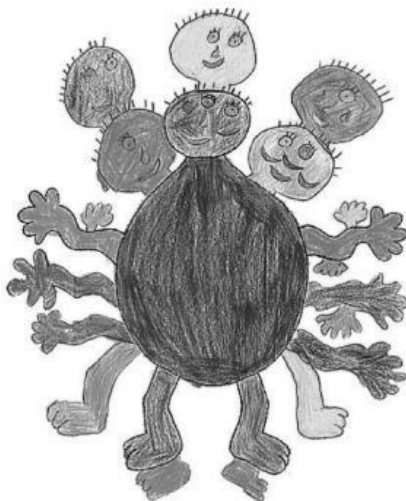
funny: *lustig*

mouth: *Mund*

day: *Tag*

bad: *schlecht, böse*

- 3** Read the text again. Can you find the body words from the picture of Bertha? Underline the body words in the text.

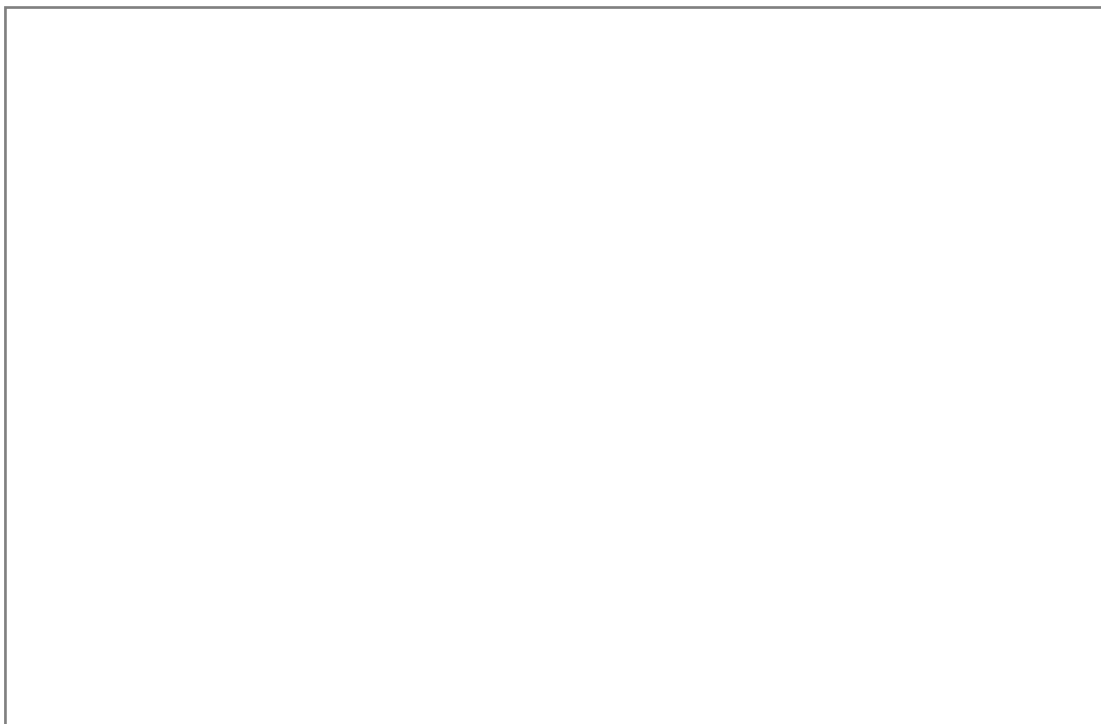


This is Rog, the bad monster.

- 4** Answer the questions about Rog and Bertha.

- a) Is Bertha a nice or a bad monster? She is a _____ monster.
b) Is her cousin Rog a nice or a bad monster? He is a _____ monster.

- 5** Read the text once more. Draw a picture of Bertha the monster.



Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐

Friends

1 Match the words and pictures.

1. banana

2. elephant

3. boy

4. cat

5. girl

6. tomato

a)



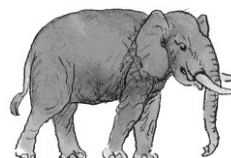
b)



c)



d)



e)



f)



- 2** Bob, Emma, Tuba and Tim are friends. Read the text and write the names of the children under their picture.



Bob, Emma, Tuba and Tim are best friends. They go to school in Camden, London. Emma likes shopping and eating. She loves bananas. She has red hair and glasses. Her favourite colour is orange. Tim is Emma's brother. He hates shopping, but he likes eating, too. He likes apples and chocolate. Bob wears a cap and has an orange bag. He is in a wheelchair. He likes reading and computer games. Tuba has a blue bag. She likes reading, too. Her favourite colour is pink and she loves her pink skirt!



Here is help: glasses: *Brille*
cap: *Mütze*
wheelchair: *Rollstuhl*

hate: *hassen, nicht mögen*
bag: *Tasche*
skirt: *Rock*

3 Read the text again. Find the things in the text.

Clothes	Name	Food	Colour	Hobby
1. cap	1. Bob	1. banana	1. red	1. shopping
2.	2.	2.	2.	2.
	3.	3.	3.	3.
	4.		4.	

4 And you?

What is your name? _____

What is your favourite colour? _____

Do you have a hobby? _____

 Ich habe zirka _____ Minuten gebraucht. Das kann ich super ☐ gut ☐ ein bisschen ☐ noch nicht so gut ☐