



Fördermappe für:  
**Philipp Wiese**

Fach: Deutsch

Erstellt am: 09.09.2025

## Verwandte Wörter mit a/ä

**1** Suche zu jedem Nomen mit ä ein verwandtes Verb mit a. Markiere a/ä.

| Nomen mit ä | verwandtes Verb mit a |
|-------------|-----------------------|
| der Bäcker  |                       |
| das Rätsel  |                       |
| die Fähre   |                       |
| der Tänzer  |                       |

fahren

tanzen

raten

backen

**2** Suche zu jedem Adjektiv mit ä ein verwandtes Nomen mit a. Markiere a/ä.

| Adjektiv mit ä | verwandtes Nomen mit a |
|----------------|------------------------|
| mächtig        |                        |
| ängstlich      |                        |
| kräftig        |                        |
| jährlich       |                        |

die Angst

die Macht

das Jahr

die Kraft

**3** Schlage die Wörter im Wörterbuch nach und schreibe sie auf.

Nicht zu jedem Wort mit ä gibt es verwandte Wörter mit a.

Diese Wörter sind **Merkwörter**.



der K



## Wörter mit Dehnungs-h

### 1 Lies die Sätze. Markiere die Wörter mit Dehnungs-h.

Wir **fahren** bald in den Urlaub.

Der Hund ist zahm.

Ich finde einen Fehler.

Der König wohnt in einem Palast.

Es ist 17 Uhr.

Mein Kopf tut weh.

Nach einem **langen Vokal** (Selbstlaut) folgt manchmal ein **Dehnungs-h**.  
Es kommt nur vor **l, m, n, r** vor oder steht am Ende eines Wortes.  
Das **Dehnungs-h** kannst du nicht hören.

### 2 Schreibe die Wörter mit Dehnungs-h ab.

fahren,

### 3 Markiere das Dehnungs-h und den folgenden Buchstaben. Sortiere die Wörter richtig ein. Ergänze bei Nomen den Artikel.

Zahl, Fahrrad, Bohne, führen, Lehm, Jahr, Rahmen, Fehler, Sahne, Zahn, fühlen, lahm

| Wörter mit -hl | Wörter mit -hm | Wörter mit -hn | Wörter mit -hr |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| die Zahl       |                |                |                |
|                |                |                |                |
|                |                |                |                |

### 4 Stelle die Wörter zu Reimpaaren zusammen. Markiere das Dehnungs-h und den folgenden Buchstaben. Ergänze bei Nomen den Artikel.

Zahl – Hahn – Stühle – mehr – Bahn – Mühle – Wahl – sehr

die Zahl – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_



## Gegenwart und Vergangenheit

- 1** Setze die Verben in der richtigen Zeitform ein. Kreise die Verben ein und trage sie in die Tabelle ein.

suchen

lernen

backen

kochen

arbeiten

Ein **Verb** kann in verschiedenen **Zeitformen** stehen.

Verben im **Präsens (Gegenwart)** geben an, dass etwas **jetzt** geschieht:  
*Ich **spiele** Fußball.*

Verben im **Präteritum (1. Vergangenheit)** geben an, dass etwas bereits passiert ist:  
*Ich **spielte** Fußball.*

Heute spielt Max Fußball.Gestern spielte Max Fußball.

Heute \_\_\_\_\_ wir Nudeln.

Gestern \_\_\_\_\_ wir Nudeln.

Heute \_\_\_\_\_ Papa.

Gestern \_\_\_\_\_ Papa.

Heute \_\_\_\_\_ wir für Mathe.

Gestern \_\_\_\_\_ wir für Mathe.

Heute \_\_\_\_\_ ich meinen Stift.

Gestern \_\_\_\_\_ ich meinen Stift.

Heute \_\_\_\_\_ ich mit Oma.

Gestern \_\_\_\_\_ ich mit Oma.

| Präsens     | Präteritum   |
|-------------|--------------|
| Max spielt. | Max spielte. |
|             |              |
|             |              |
|             |              |
|             |              |
|             |              |



## Wörter mit silbentrennendem h

Ein silbentrennendes h steht **zwischen zwei Vokalen** (Selbstlauten).  
Es steht am Anfang der **zweiten Silbe**.  
Beispiel: se-**h**en

### 1 Schreibe die Verben in Silben zerlegt auf. Markiere das silbentrennende h.

sehen      gehen      ziehen      drehen      leihen      stehen

se-**h**en,

Wird das Verb in der Grundform mit **silbentrennendem h** geschrieben,  
so bleibt das **h** in den Personalformen erhalten!  
Beispiel: zie-**h**en – du zie**h**st – er zie**h**t

### 2 Bilde die Personalformen und markiere das h.

|    | gehen           | stehen | ruhen | nähen |
|----|-----------------|--------|-------|-------|
| du | geh <b>h</b> st |        |       |       |
| er |                 |        |       |       |

Das silbentrennende h bleibt auch in **zusammengesetzten Wörtern** erhalten.  
Beispiel: ste**h**en + Tisch = Ste**h**tisch

### 3 Bilde zusammengesetzte Nomen. Markiere das h.

nä**h**en + Nadel \_\_\_\_\_

glüh**h**en + Lampe \_\_\_\_\_

dreh**h**en + Stuhl \_\_\_\_\_



## Wörter mit i und ie

- 1** Klingt das i lang oder kurz?  
Setze einen Strich unter das *lange i*  
und einen Punkt unter das *kurze i*.

Wörter, in denen das **i lang** gesprochen wird, werden meistens mit **ie** geschrieben.

Dieb                  Zimt                  Sieb                  Klavier                  Tier                  Tisch                  tief

- 2** Lies die Wörter laut und höre dabei genau, ob das i lang oder kurz klingt.  
Setze i oder ie in die Lücken.

L \_\_\_\_ be                  B \_\_\_\_ rne                  Uns \_\_\_\_ nn

B \_\_\_\_ ne                  G \_\_\_\_ ft                  F \_\_\_\_ sch

W \_\_\_\_ se                  Zw \_\_\_\_ bel                  H \_\_\_\_ mmel



- 3** Schreibe die Verben in Vergangenheit auf.  
Markiere ie.

Die **Vergangenheit** vieler Verben schreibt sich mit **ie**.

ich schlafe – ich schlief                  ich schreibe – \_\_\_\_\_

ich rufe – \_\_\_\_\_                  ich laufe – \_\_\_\_\_

ich bleibe – \_\_\_\_\_                  ich falle – \_\_\_\_\_

- 4** Suche verwandte Wörter.  
Tipp: Benutze das Wörterbuch.

Steht im Wortstamm **-ie**, so werden auch die verwandten Wörter mit **-ie** geschrieben.

Liebe \_\_\_\_\_

Sieg \_\_\_\_\_



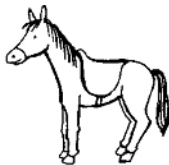
## Wörter mit pf

- 1** Schreibe die Nomen mit Artikel auf die Linien. Markiere Pf/pf.

Manchmal hörst du **pf** nur, wenn du das Wort sehr deutlich sprichst.



die Pfanne



- 2** Fülle die Lücken mit Wörtern aus Aufgabe 1. Markiere Pf/pf.

Wenn man sich verletzt hat, braucht man ein .....

Von meiner Mutter lasse ich mir gern einen ..... flechten.

Zum Kochen braucht man einen ..... und zum Braten eine .....

Der fehlende ..... an meinem Hemd muss wieder angenäht werden.

Mit ..... und Bogen kann man schießen.

Wenn ich ein eigenes ..... hätte, würde ich jeden Tag reiten.

Zum Frühstück esse ich heute einen .....



Name: .....

Datum: .....

## s, ss oder ß?

- 1 Kennzeichne den kurzen Vokal (Selbstlaut) vor dem s-Laut mit einem Punkt und den langen Vokal mit einem Strich. Umkreise (ß) und markiere ss. Trage ein.**

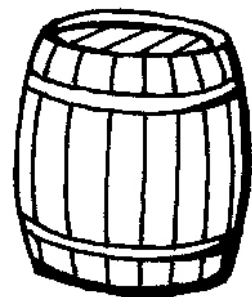
Spaß Fass Gruß nass Maß schließen  
 Fluss Kuss gießen Schluss Schuss Fuß

| Wörter mit ß | Wörter mit ss |
|--------------|---------------|
| Spaß         |               |
|              |               |
|              |               |
|              |               |
|              |               |
|              |               |

Für den **scharfen s-Laut** gibt es drei Schreibweisen:  
**s** oder **ß** oder **ss**

*Haus/Fuß/nass*

Nach **kurzem Vokal (Selbstlaut)** steht **ss**,  
 nach **langem Vokal** steht **ß**.



- 2 Verlängere die Nomen, indem du die Mehrzahl bildest.**

| s oder ß?        | Mehrzahl   |
|------------------|------------|
| das Gla <u>s</u> | die Gläser |
| das Hau_____     |            |
| die Gan_____     |            |
| der Spa_____     |            |
| der Prei_____    |            |
| der Gru_____     |            |

Wenn du dir nicht sicher bist, ob ein Wort am Ende mit **s** oder **ß** geschrieben wird, **verlängere das Wort**.



## Einen Bericht überarbeiten

### 1 Lies den Bericht durch.

#### Unfall auf der Schulstraße

*München:* Am frühen Montagmorgen kommt es vor der Paul-Maar-Grundschule zu einem Zusammenstoß zweier Autos. Ein Autofahrer in einem Kleintransporter hält vor dem Schultor an der Schulstraße auf der rechten Fahrspur.

Ein von hinten kommender BMW fährt zu schnell und verhindert auch durch starkes Bremsen den Unfall nicht.

An beiden Autos entsteht ein Sachschaden von mehreren Tausend Euro.

Die beiden Autofahrer kommen unbeschadet davon, berichtet die Polizei.

.....

### 2 In dem Bericht wird die falsche Zeitform verwendet. Unterstreiche alle Verben.

.....

### 3 Überarbeite den Bericht und setze die Verben in der richtigen Zeitform, dem Präteritum (1. Vergangenheit), unten ein.

verhinderte      kam      berichtete      entstand      hielt      fuhr      kamen

#### Unfall auf der Schulstraße

*München:* Am frühen Montagmorgen \_\_\_\_\_ es vor der Paul-Maar-

Grundschule zu einem Zusammenstoß zweier Autos. Ein Autofahrer in einem

Kleintransporter \_\_\_\_\_ vor dem Schultor an der Schulstraße auf der

rechten Fahrspur. Ein von hinten kommender BMW \_\_\_\_\_ zu schnell

und \_\_\_\_\_ auch durch starkes Bremsen den Unfall nicht. An beiden

Autos \_\_\_\_\_ ein Sachschaden von mehreren Tausend Euro.

Die beiden Autofahrer \_\_\_\_\_ unbeschadet davon, \_\_\_\_\_

die Polizei.



## Wörter mit z/tz

1

Setze z oder tz ein.

Markiere den Konsonanten (Mitlaut)  
oder den Doppellaut, der vor z steht.  
Finde jeweils ein Reimwort.

das Her \_\_\_\_, der Sa \_\_\_\_, pla \_\_\_\_, en,

he \_\_\_\_, en, pflan \_\_\_\_, en,

der Schwan \_\_\_\_, der Bli \_\_\_\_, nu \_\_\_\_, en, wür \_\_\_\_, en, die Mü \_\_\_\_, e

Reimwörter mit z: das Herz – der Schm


---



---

Reimwörter mit tz: \_\_\_\_\_

---



---

2

Finde mindestens sechs Verben mit tz. Bilde zu jedem Verb einen Satz.  
Markiere tz.

sitzen: Ich sitze an meinem Schreibtisch.


---



---



---



---



---



---

Nach einem **kurzem Vokal (Selbstlaut)**  
schreibt man den z-Laut mit **tz**:

Pfütze, kratzen.

Nach einem **Doppellaut** (au, eu, ei, äu)  
oder einem **Konsonanten (Mitlaut)**  
schreibt man den z-Laut mit **z**:

Heizung, Schmerz.



## Konsonanten nach kurzem und langem Vokal

- 1** Teste, ob der betonte Vokal (Selbstlaut) im Wort kurz oder lang klingt. Kennzeichne ihn mit einem Punkt oder einem Strich.

Vokale (Selbstlaute) können **lang** oder **kurz** klingen.  
lang: Rabe      kurz: Katze

die Schale      der Ton      das Hemd      die Sonne      der Ball      die Gabel  
das Leder      das Bett      der Grill      die Schnur      die Pfanne      die Krone

- 2** Umkreise in Aufgabe 1 alle Konsonanten (Mitlaute) direkt nach den betonten Vokalen. Ordne die Wörter in die Tabelle ein und schreibe sie nach Silben getrennt auf. Finde noch weitere Wörter.

| Wörter mit einem Konsonanten nach langem Vokal |  | Wörter mit zwei Konsonanten nach kurzem Vokal |  |
|------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|
| die Scha-le                                    |  |                                               |  |
|                                                |  |                                               |  |
|                                                |  |                                               |  |
|                                                |  |                                               |  |
|                                                |  |                                               |  |

Nach einem kurzen betonten Vokal folgen meist **zwei** Konsonanten.  
das Hemnd/die Katze

Wenn du nach einem kurzen Vokal nur **einen** Konsonanten hörst, so wird dieser fast immer **verdoppelt**.  
die Brille/die Sonne

- 3** Lies die Wörter deutlich vor. Entscheide dann, ob die Wörter mit n oder nn geschrieben werden.

die Ta\_\_\_e      die To\_\_\_e      ke\_\_\_en      die Melo\_\_\_e  
re\_\_\_en      die Spi\_\_\_e      der Ju\_\_\_i      we\_\_\_ig  
die Ka\_\_\_e      bre\_\_\_en      die Ri\_\_\_e      der Si\_\_\_



## Nomen mit den Endungen -heit, -keit, -ung und -nis

- 1** **Forme die Wörter in Nomen um, indem du die passenden Endungen einsetzt. Sortiere die Nomen in die Tabelle ein. Markiere die Endungen. Überlege dir für jede Spalte noch zwei weitere Nomen.**

Wörter mit den Endungen **-heit, -keit, -ung, -nis** sind **Nomen** und werden **großgeschrieben**.

finster      erlauben      ähnlich      entdecken      dunkel      möglich  
 ergeben      schön      verfolgen      berichtigen  
 frei      heiter      klug      ärgern      einsam      bewegen

| -heit          | -keit | -ung | -nis |
|----------------|-------|------|------|
| die Dunkelheit |       |      |      |
|                |       |      |      |
|                |       |      |      |
|                |       |      |      |
|                |       |      |      |
|                |       |      |      |

- 2** **Schreibe das verwandte Wort auf, aus dem das Nomen entstanden ist.**

| Nomen              | verwandtes Wort |
|--------------------|-----------------|
| die Gesundheit     | gesund          |
| die Freundlichkeit |                 |
| die Wildnis        |                 |
| die Sicherung      |                 |

| Nomen            | verwandtes Wort |
|------------------|-----------------|
| die Verteidigung |                 |
| die Wirklichkeit |                 |
| die Dummheit     |                 |
| die Fäulnis      |                 |



## Wörter mit au / äu / eu

### 1 Suche zu jedem Wort ein verwandtes Wort.

| äu oder eu     | verwandtes Wort | äu oder eu    | verwandtes Wort |
|----------------|-----------------|---------------|-----------------|
| feurig         | das Feuer       | der Verkäufer |                 |
| läuten         |                 | ankreuzen     |                 |
| sich freuen    |                 | säubern       |                 |
| neugierig      |                 | der Räuber    |                 |
| aufräumen      |                 | abenteuerlich |                 |
| der Leuchtturm |                 | freundlich    |                 |
| das Gebäude    |                 | das Geräusch  |                 |

Wenn du wissen möchtest, ob ein Wort mit **äu** geschrieben wird, dann suche ein **verwandtes Wort** mit **au**.

Gibt es kein solches verwandtes Wort, dann schreibst du das Wort stattdessen mit **eu**.

### 2 Setze äu oder eu in die Lücken ein.

H\_\_\_\_te Nacht habe ich schlecht getr\_\_\_\_mt. In meinem Traum  
wurden mein Fr\_\_\_\_nd und ich von R\_\_\_\_bern verfolgt.



Wir liefen in einen dunklen Wald, um uns in einem alten Geb\_\_\_\_de zu verstecken.

Eine \_\_\_\_le flatterte dicht am Fenster vorbei. In dem Geb\_\_\_\_de hörten wir ein  
piepsendes Ger\_\_\_\_sch: Ein kleines M\_\_\_\_schen hatte sich im f\_\_\_\_chten H\_\_\_\_  
versteckt. Plötzlich l\_\_\_\_chtete es hell:

Meine Mutter hatte das Licht eingeschaltet, um mich zu wecken.



## Die wörtliche Rede

- 1 Ergänze die Zeichen der wörtlichen Rede. Vergiss nicht den Punkt oder das Ausrufezeichen am Satzende.**

Mama ruft      Geh ins Bett

Lena sagt      Ich will noch nicht ins Bett

Mama meint      Du hast doch morgen Schule

Lena bettelt      Bitte, nur noch zehn Minuten

Mama antwortet      Na gut, ausnahmsweise

.....

- 2 Schreibe zwei eigene Redesätze mit vorangestelltem Redebegleitsatz auf.**

.....  
 .....  
 .....

- 3 Schreibe das Gespräch aus Aufgabe 1 so ab, dass der Redebegleitsatz nach der wörtlichen Rede steht.**

„Geh ins Bett!“, ruft Mama.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Wenn wir aufschreiben wollen, was jemand sagt oder gesagt hat, benutzen wir die **wörtliche Rede**.

Am Anfang und am Ende der wörtlichen Rede stehen die **Redezeichen**.

Tina sagt: „Morgen ist schulfrei.“

Damit man weiß, wer etwas gesagt hat, fügt man den **Redebegleitsatz** hinzu.

Tina sagt: „Morgen ist schulfrei.“  
 Leo ruft: „Geh weg!“  
 Redebegleitsatz

Steht der Redebegleitsatz **vor** der wörtlichen Rede, endet er mit einem **Doppelpunkt**.

Steht der Redebegleitsatz **nach** der wörtlichen Rede, wird er durch ein Komma von der wörtlichen Rede abgetrennt und endet mit einem Punkt.

„Morgen ist schulfrei“, sagt Tina.  
 „Geh weg!“, ruft Leo.  
 Redebegleitsatz



## Finde die Textstellen

### Die Wikinger

- 1 Die Wikinger lebten in Nordeuropa. Sie kamen aus Dänemark, Schweden, Norwegen und Finnland. Ihre Drachenboote waren schnelle und sichere Schiffe. Mit ihren Schiffen konnten die Wikinger weite Strecken auf offener See zurücklegen. Bei wenig Wind wurde nicht gesegelt, sondern die Besatzung brachte das Schiff  
5 rudern voran.

Die Wikingerseefahrer versetzten die Menschen in Europa in Angst und Schrecken. An Land angekommen, überfielen sie mit Schwertern, Äxten und Speeren die Menschen. Sie eroberten ganze Dörfer, plünderten Klöster und nahmen Reichtümer und Schätze mit. Bevor sie weiterfuhren, setzten sie oft alles in Brand,  
10 was sie nicht mitnehmen konnten.

### 1 Wo findest du die Antworten im Text? Markiere die Textstellen. Schreibe die Zeilennummern auf und beantworte die Fragen.

Aus welchen Ländern kamen die Wikinger? (Zeile .....)

---



---

Wie hießen ihre schnellen und sicheren Boote? (Zeile .....)

---

Wie kam die Schiffsbesatzung bei wenig Wind voran? (Zeile .....)

---

Womit waren die Wikinger bewaffnet? (Zeile .....)

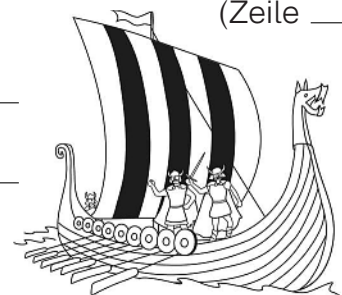
---

Was setzten die Wikinger in Brand? (Zeile .....)

---



---



## Pronomen

Die Polizei jagt einen Verbrecher.

Der Verbrecher hatte heute morgen  
eine Bank überfallen. Danach gelang es  
dem Verbrecher, ein Auto zu stehlen.

Das Auto ist ein roter Wagen.

Die Kunden der Bank standen unter Schock,  
aber die Kunden konnten den Verbrecher  
genau beschreiben. Die Polizei hat  
ein Phantombild von dem Verbrecher  
angefertigt. Die Polizei bittet, sich bei  
der Polizei zu melden, wenn man etwas  
Verdächtiges beobachtet.

**Pronomen** (ich, du, er, sie, es, wir,  
ihr, sie) können **für** ein **Nomen**  
eingesetzt werden.

So muss man Nomen nicht  
ständig wiederholen.

Ben liest gern. → **Er** liest gern.

**Pronomen** können in verschiedenen  
Fällen stehen und angeben,  
wem etwas gehört.

ich → mein/e, mir, mich

du → dein/e, dir, dich



- 1** Schreibe den Text ab und setze an manchen Stellen passende Pronomen  
aus dem Kasten ein. Umkreise die Pronomen.

er      sie      es      ihm      ihr

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

