



Fördermappe für:
Pharell Nguessan

Fach: Deutsch

Erstellt am: 11.09.2025

Wörter mit Dehnungs-h

1 Lies die Sätze. Markiere die Wörter mit Dehnungs-h.

Wir **fahren** bald in den Urlaub.

Der Hund ist zahm.

Ich finde einen Fehler.

Der König wohnt in einem Palast.

Es ist 17 Uhr.

Mein Kopf tut weh.

Nach einem **langen Vokal** (Selbstlaut) folgt manchmal ein **Dehnungs-h**.
Es kommt nur vor **l, m, n, r** vor oder steht am Ende eines Wortes.
Das **Dehnungs-h** kannst du nicht hören.

2 Schreibe die Wörter mit Dehnungs-h ab.

fahren,

3 Markiere das Dehnungs-h und den folgenden Buchstaben. Sortiere die Wörter richtig ein. Ergänze bei Nomen den Artikel.

Zahl, Fahrrad, Bohne, führen, Lehm, Jahr, Rahmen, Fehler, Sahne, Zahn, fühlen, lahm

Wörter mit -hl	Wörter mit -hm	Wörter mit -hn	Wörter mit -hr
die Zahl			

4 Stelle die Wörter zu Reimpaaren zusammen. Markiere das Dehnungs-h und den folgenden Buchstaben. Ergänze bei Nomen den Artikel.

Zahl – Hahn – Stühle – mehr – Bahn – Mühle – Wahl – sehr

die Zahl – _____ – _____ – _____
 _____ – _____ – _____ – _____



Finde die Textstellen

Die Wikinger

- 1 Die Wikinger lebten in Nordeuropa. Meistens waren sie Bauern, Jäger, Fischer
- 2 oder Handwerker. Sie galten als gute Schiffsbauer und bauten schnelle und
- 3 sichere Schiffe. Damit konnten sie weite Strecken auf dem Meer zurücklegen.
- 4 Diese Schiffe hießen Drachenboote.
- 5 Die Wikinger versetzten die Menschen in Europa in Angst und Schrecken.
- 6 Häufig überfielen sie die Menschen und eroberten ganze Dörfer und Klöster.
- 7 Bei ihren Raubzügen nahmen sie viele Schätze mit.

1 Lies die Aussagen zu dem Text. Suche dazu die passenden Textstellen und markiere sie. Schreibe auf, in welchen Zeilen du die Aussagen findest.

Die Wikinger lebten in Nordeuropa. Zeile _____

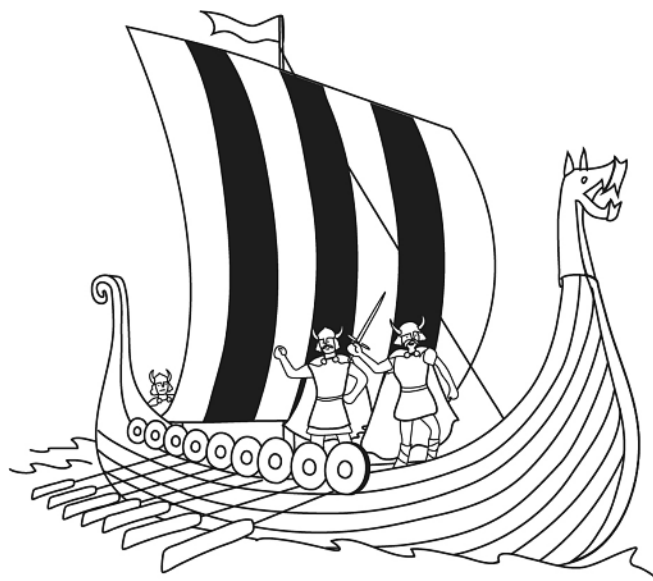
Sie waren oft Bauern, Jäger, Fischer oder Handwerker. Zeile _____

Sie bauten schnelle und sichere Schiffe. Zeile _____

Die Schiffe der Wikinger hießen Drachenboote. Zeile _____

Die Wikinger eroberten Dörfer und Klöster. Zeile _____

Sie nahmen bei Raubzügen viele Schätze mit. Zeile _____



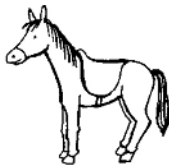
Wörter mit pf

- 1** Schreibe die Nomen mit Artikel auf die Linien. Markiere Pf/pf.

Manchmal hörst du **pf** nur, wenn du das Wort sehr deutlich sprichst.



die Pfanne



- 2** Fülle die Lücken mit Wörtern aus Aufgabe 1. Markiere Pf/pf.

Wenn man sich verletzt hat, braucht man ein

Von meiner Mutter lasse ich mir gern einen flechten.

Zum Kochen braucht man einen und zum Braten eine

Der fehlende an meinem Hemd muss wieder angenäht werden.

Mit und Bogen kann man schießen.

Wenn ich ein eigenes hätte, würde ich jeden Tag reiten.

Zum Frühstück esse ich heute einen



Name:

Datum:

s, ss oder ß?

- 1 Kennzeichne den kurzen Vokal (Selbstlaut) vor dem s-Laut mit einem Punkt und den langen Vokal mit einem Strich. Umkreise ß und markiere ss. Ergänze Reimwörter.**

Fass

Grüß

Schluss

Maß

schließen

Kuss

bloß

messen

Für den **scharfen s-Laut** gibt es drei Schreibweisen:
s oder **ß** oder **ss**

Haus/Fuß/nass

Nach **kurzem Vokal (Selbstlaut)** steht **ss**,
nach **langem Vokal** steht **ß**.

Reime mit ß	Reime mit ss
	Fass – nass

- 2 Verlängere die Nomen im Kopf, indem du die Mehrzahl bildest. Verlängere die Verben im Kopf, indem du die Grundform bildest. Setze s, ss oder ß richtig in die Lücken.**

Wenn du dir nicht sicher bist, ob ein Wort am Ende mit **s** oder **ß** geschrieben wird, **verlängere das Wort**.

Das Hau_____ am Ende der Straße wirkt verlassen. Die Besitzer sind wohl verrei_____t. Felix und Celine spähen über den Zaun. Die Nachbarin gie_____t die Blumen. Als sie Felix und Celine bemerkt, grü_____t sie die beiden. Bald darauf macht sie Schlu_____ für heute, schlie_____t die Haustür ab und geht noch ein Stück zu Fu_____ mit Celine und Felix. Auf einmal juckt Celine etwas in der Nase. Sie verzieht ihr Gesicht so sehr, dass Felix lachen mu_____. Zum Spa_____ macht er auch komische Grimassen. Jetzt müssen auch Celine und die Nachbarin lachen und Celine vergi_____t zu nie_____n.



Online-Diagnose
Grundschule
westermann

Diese Aufgaben fand ich:



Wörter mit i und ie

- 1** Langes oder kurzes i?
Setze i oder ie ein.

Wörter, in denen das **i lang** gesprochen wird, werden meistens mit **ie** geschrieben.

D____b Z____mt S____b Klav____r T____r l____b
Kn____ s____gen Sp____nne S____b F____sch G____ft

- 2** Schreibe immer das Gegenteil auf. Höre dabei genau, ob das i lang oder kurz klingt. Markiere ie.

gerade – schief Hölle – _____ hoch – _____
teuer – _____ Zwerg – _____ immer – _____
gewinnen – _____ wenig – _____ dünn – _____

- 3** Schreibe zu jedem Verb einen Satz in der Vergangenheit auf. Kreise die Verbformen ein.

Die **Vergangenheit** vieler Verben schreibt sich mit **ie**.

schlafen → Letzte Nacht schlie ich fest.
rufen → _____
schreiben → _____
bleiben → _____

- 4** Bei einigen Wörtern wird das i lang gesprochen, aber nur mit i geschrieben. Diese Wörter musst du dir merken. Schreibe die Wörter richtig herum auf. Markiere die Merkstelle.

enihcsaM eniwaL enilarP eniragraM lidokork regiT



Wörter mit z/tz

1

Setze z oder tz ein.

Markiere den Konsonanten (Mitlaut)
oder den Doppellaut, der vor z steht.
Finde jeweils ein Reimwort.

das Her ____, der Sa ____, pla ____, en,

he ____, en, pflan ____, en,

der Schwan ____, der Bli ____, nu ____, en, wür ____, en, die Mü ____, e

Reimwörter mit z: das Herz – der Schm

Reimwörter mit tz: _____

2

Finde mindestens sechs Verben mit tz. Bilde zu jedem Verb einen Satz.
Markiere tz.

sitzen: Ich sitze an meinem Schreibtisch.

Nach einem **kurzem Vokal (Selbstlaut)**
schreibt man den z-Laut mit **tz**:

Pfütze, kratzen.

Nach einem **Doppellaut** (au, eu, ei, äu)
oder einem **Konsonanten (Mitlaut)**
schreibt man den z-Laut mit **z**:

Heizung, Schmerz.



Einen Bericht überarbeiten

Unfall auf der Schulstraße

München: Am frühen Montagmorgen kommt es vor der Paul-Maar-Grundschule zu einem Zusammenstoß zweier Autos. Ein Autofahrer in einem Kleintransporter hält vor dem Schultor an der Schulstraße auf der rechten Fahrspur. Ein von hinten kommender BMW fährt zu schnell und verhindert auch durch starkes Bremsen den Unfall nicht. An beiden Autos entsteht ein Sachschaden von mehreren Tausend Euro. Die beiden Autofahrer kommen unbeschadet davon, teilt die Polizei mit.

1 Welche Merkmale eines Berichtes wurden beachtet? Kreuze an.

- ☐ Der Bericht ist im Präteritum (1. Vergangenheit) geschrieben.
- ☐ Der Bericht ist sachlich geschrieben.
- ☐ Im Bericht wird über Ort und Zeit des Ereignisses berichtet.
- ☐ Es wird ohne Gefühle über die beteiligten Personen berichtet.
-

2 In dem Bericht wird die falsche Zeitform verwendet. Unterstreiche alle Verben.

.....

3 Setze die Verben in der richtigen Zeitform unten ein.

Unfall auf der Schulstraße

München: Am frühen Montagmorgen _____ es vor der Paul-Maar-Grundschule zu einem Zusammenstoß zweier Autos. Ein Autofahrer in einem Kleintransporter _____ vor dem Schultor an der Schulstraße auf der rechten Fahrspur. Ein von hinten kommender BMW _____ zu schnell und _____ auch durch starkes Bremsen den Unfall nicht. An beiden Autos _____ ein Sachschaden von mehreren Tausend Euro. Die beiden Autofahrer _____ unbeschadet davon, _____ die Polizei mit.



Konsonanten nach kurzem und langem Vokal

- 1** Teste, ob der betonte Vokal (Selbstlaut) im Wort kurz oder lang klingt. Kennzeichne ihn mit einem Punkt oder einem Strich.

Vokale (Selbstlaute) können **lang** oder **kurz** klingen.
lang: Rabe kurz: Katze

die Schale der Ton das Hemd die Sonne der Ball die Gabel
das Leder das Bett der Grill die Schnur die Pfanne die Krone

- 2** Umkreise in Aufgabe 1 alle Konsonanten (Mitlaute) direkt nach den betonten Vokalen. Ordne die Wörter in die Tabelle ein und schreibe sie nach Silben getrennt auf. Finde noch weitere Wörter.

Wörter mit einem Konsonanten nach langem Vokal		Wörter mit zwei Konsonanten nach kurzem Vokal	
die Scha-le			

Nach einem kurzen betonten Vokal folgen meist **zwei** Konsonanten.
das Hemd/die Katze

Wenn du nach einem kurzen Vokal nur **einen** Konsonanten hörst, so wird dieser fast immer **verdoppelt**.
die Brille/die Sonne

- 3** Lies die Wörter deutlich vor. Entscheide dann, ob die Wörter mit n oder nn geschrieben werden.

die Ta___e die To___e ke___en die Melo___e
re___en die Spi___e der Ju___i we___ig
die Ka___e bre___en die Ri___e der Si___



Wörter mit ng und nk

1 Setze ng oder nk ein. Schreibe die Sätze ab. Kreise ng und nk ein.



Verlängere die Wörter so, dass du hören kannst,
ob man sie mit **ng** oder **nk** schreibt!

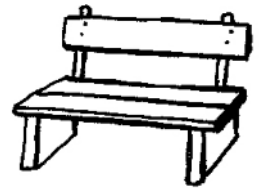
der **Ring** → die **Ringe**, sie **trinkt** → **trinken**

Oma sitzt im Frühli ____ gern auf ihrer Ba ____ im Garten.

Der neue Ri ____ ist viel zu groß für meinen Fi ____ er.

Die Prüfu ____ fä ____ t schon um 9.00 Uhr an.

Tom bri ____ t zur Verabredu ____ mit Lena ein Gesche ____ mit.



2 Schreibe eigene Sätze auf, in denen Wörter mit ng und nk vorkommen.

3 Löse die Rätsel.

- a) nicht das Ende, sondern der _____
- b) Gegenteil von rechts: _____
- c) nicht kurz, sondern _____
- d) wenn man Durst hat, soll man _____.



Wörter mit au / äu / eu

1 Suche zu jedem Wort ein verwandtes Wort.

äu oder eu	verwandtes Wort	äu oder eu	verwandtes Wort
feurig	das Feuer	der Verkäufer	
läuten		ankreuzen	
sich freuen		säubern	
neugierig		der Räuber	
aufräumen		abenteuerlich	
der Leuchtturm		freundlich	
das Gebäude		das Geräusch	

Wenn du wissen möchtest, ob ein Wort mit **äu** geschrieben wird, dann suche ein **verwandtes Wort** mit **au**.

Gibt es kein solches verwandtes Wort, dann schreibst du das Wort stattdessen mit **eu**.

2 Setze äu oder eu in die Lücken ein.

H____te Nacht habe ich schlecht getr____mt. In meinem Traum
wurden mein Fr____nd und ich von R____bern verfolgt.



Wir liefen in einen dunklen Wald, um uns in einem alten Geb____de zu verstecken.

Eine ____le flatterte dicht am Fenster vorbei. In dem Geb____de hörten wir ein
piepsendes Ger____sch: Ein kleines M____schen hatte sich im f____chten H____
versteckt. Plötzlich l____chtete es hell:

Meine Mutter hatte das Licht eingeschaltet, um mich zu wecken.



Gegenwart und Vergangenheit

1

Lies die Sätze. Schreibe die Sätze im Präteritum und im Perfekt auf. Kreise die Verben ein und trage sie in die Tabelle ein.

Max spielt Fußball.

Wir kochen Nudeln.

Du zeigst mir dein Versteck.

Lena malt ein Bild.

Tim sucht seinen Hund.

Ich wache früh auf.

Ein **Verb** kann in verschiedenen **Zeitformen** stehen.

Präsens (Gegenwart):

*Ich **spiele** Fußball.*

Präteritum (1. Vergangenheit):

*Ich **spielte** Fußball.*

Perfekt (2. Vergangenheit):

*Ich **habe** Fußball **gespielt**.*

*Ich **bin** nach Hause **gegangen**.*

Präteritum

Max spielte Fußball.

Perfekt

Max hat Fußball gespielt

Grundform	Präsens	Präteritum	Perfekt
spielen	er spielt	er spielte	er hat gespielt



Wörter mit silbentrennendem h

Ein silbentrennendes h steht **zwischen zwei Vokalen** (Selbstlauten).
Es steht am Anfang der **zweiten Silbe**. Beispiel: se-**hen**

1

**Markiere in den Wörtern das silbentrennende h.
Schreibe die Wörter in Silben auf.**

Die Pferde zie-**hen** einen Wagen. zie-**hen**

Ich nähe mir eine Hose. _____

Kannst du mir ein Buch ausleihen? _____

Wir haben uns Mühe gegeben. _____

Meine Eltern drohen mir mit einer Strafe. _____

Wird das Verb in der Grundform mit **silbentrennendem h** geschrieben, bleibt das **h** in den Personalformen erhalten! Beispiel: zie-**hen** – du zie**h**st – er zie**h**t

2

Ergänze die Grundform und die fehlenden Personalformen.

			ruhen	
ich				nähe
du	gehst			
er		steht		

Das silbentrennende h bleibt auch in **zusammengesetzten Wörtern** erhalten.

3

Aus welchen Wörtern bestehen die zusammengesetzten Nomen?

Nähnadel → nä**h**en + Nadel Stehtisch → _____

Glühlampe → _____ Gehweg → _____



Die wörtliche Rede

- 1 Ergänze die Zeichen der wörtlichen Rede. Vergiss nicht den Punkt oder das Ausrufezeichen am Satzende.**

Mama ruft Geh ins Bett

Lena sagt Ich will noch nicht ins Bett

Mama meint Du hast doch morgen Schule

Lena bettelt Bitte, nur noch zehn Minuten

Mama antwortet Na gut, ausnahmsweise

.....

- 2 Schreibe zwei eigene Redesätze mit vorangestelltem Redebegleitsatz auf.**

.....

- 3 Schreibe das Gespräch aus Aufgabe 1 so ab, dass der Redebegleitsatz nach der wörtlichen Rede steht.**

„Geh ins Bett!“, ruft Mama.

.....

Wenn wir aufschreiben wollen, was jemand sagt oder gesagt hat, benutzen wir die **wörtliche Rede**.

Am Anfang und am Ende der wörtlichen Rede stehen die **Redezeichen**.

Tina sagt: „Morgen ist schulfrei.“

Damit man weiß, wer etwas gesagt hat, fügt man den **Redebegleitsatz** hinzu.

Tina sagt: „Morgen ist schulfrei.“
 Leo ruft: „Geh weg!“
 Redebegleitsatz

Steht der Redebegleitsatz **vor** der wörtlichen Rede, endet er mit einem **Doppelpunkt**.

Steht der Redebegleitsatz **nach** der wörtlichen Rede, wird er durch ein Komma von der wörtlichen Rede abgetrennt und endet mit einem Punkt.

„Morgen ist schulfrei“, sagt Tina.
 „Geh weg!“, ruft Leo.
 Redebegleitsatz



Pronomen

Die Polizei jagt einen Verbrecher.

Der Verbrecher hatte heute morgen
eine Bank überfallen. Danach gelang es
dem Verbrecher, ein Auto zu stehlen.

Das Auto ist ein roter Wagen.

Die Kunden der Bank standen unter Schock,
aber die Kunden konnten den Verbrecher
genau beschreiben. Die Polizei hat
ein Phantombild von dem Verbrecher
angefertigt. Die Polizei bittet, sich bei
der Polizei zu melden, wenn man etwas
Verdächtiges beobachtet.

Pronomen (ich, du, er, sie, es, wir,
ihr, sie) können **für** ein **Nomen**
eingesetzt werden.

So muss man Nomen nicht
ständig wiederholen.

Ben liest gern. → **Er** liest gern.

Pronomen können in verschiedenen
Fällen stehen und angeben,
wem etwas gehört.

ich → mein/e, mir, mich

du → dein/e, dir, dich



- 1** Schreibe den Text ab und setze an manchen Stellen passende Pronomen
aus dem Kasten ein. Umkreise die Pronomen.

er sie es ihm ihr



Nomen mit den Endungen -heit, -keit, -ung und -nis

- 1** Suche Nomen mit den Endungen
-heit, -keit, -ung und -nis.
Trage sie in die Tabelle ein.
Du darfst das Wörterbuch benutzen.

Wörter mit den Endungen
-heit, -keit, -ung, -nis
sind **Nomen** und werden
großgeschrieben.

-heit	-keit	-ung	-nis
die Dunkelheit			

- 2** Hier sind acht Nomen mit den Endungen aus Aufgabe 1 versteckt.
Kreise sie ein und schreibe sie mit Artikel auf. Zwei weitere Nomen
haben jedoch eine andere Endung. Markiere sie und kreise die Endung ein.
Tipp: Du musst vorwärts und rückwärts lesen.

S	A	W	A	N	D	E	R	U	N	G
I	T	G	N	U	N	N	A	P	S	I
N	I	S	D	F	E	O	V	Ü	C	X
R	E	Q	W	P	R	Y	C	B	L	Ä
E	H	R	L	I	C	H	K	E	I	T
D	L	I	R	R	T	U	M	L	J	L
N	U	Q	N	U	F	G	H	K	P	G
I	A	Z	W	A	H	R	H	E	I	T
H	F	M	U	T	N	E	G	I	E	A
Z	E	U	G	N	I	S	H	T	S	E

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

