



Fördermappe für:
Luan Elshani

Fach: Deutsch

Erstellt am: 09.09.2025

Wörter mit silbentrennendem h

Ein silbentrennendes h steht **zwischen zwei Vokalen** (Selbstlauten).
Es steht am Anfang der **zweiten Silbe**.
Beispiel: se-**h**en

1 Schreibe die Verben in Silben zerlegt auf. Markiere das silbentrennende h.

sehen gehen ziehen drehen leihen stehen

se-**h**en, _____

.....

Wird das Verb in der Grundform mit **silbentrennendem h** geschrieben,
so bleibt das **h** in den Personalformen erhalten!
Beispiel: zie-**h**en – du zie**h**st – er zie**h**t

2 Bilde die Personalformen und markiere das h.

	gehen	stehen	ruhen	nähen
du	geh h st			
er				

.....

Das silbentrennende h bleibt auch in **zusammengesetzten Wörtern** erhalten.
Beispiel: ste**h**en + Tisch = Ste**h**tisch

3 Bilde zusammengesetzte Nomen. Markiere das h.

nä**h**en + Nadel _____

glüh**h**en + Lampe _____

dreh**h**en + Stuhl _____



Finde die Textstellen

Die Wikinger

- 1 Die Wikinger lebten in Nordeuropa. Meistens waren sie Bauern, Jäger, Fischer
- 2 oder Handwerker. Sie galten als gute Schiffsbauer und bauten schnelle und
- 3 sichere Schiffe. Damit konnten sie weite Strecken auf dem Meer zurücklegen.
- 4 Diese Schiffe hießen Drachenboote.
- 5 Die Wikinger versetzten die Menschen in Europa in Angst und Schrecken.
- 6 Häufig überfielen sie die Menschen und eroberten ganze Dörfer und Klöster.
- 7 Bei ihren Raubzügen nahmen sie viele Schätze mit.

1 Lies die Aussagen zu dem Text. Suche dazu die passenden Textstellen und markiere sie. Schreibe auf, in welchen Zeilen du die Aussagen findest.

Die Wikinger lebten in Nordeuropa. Zeile _____

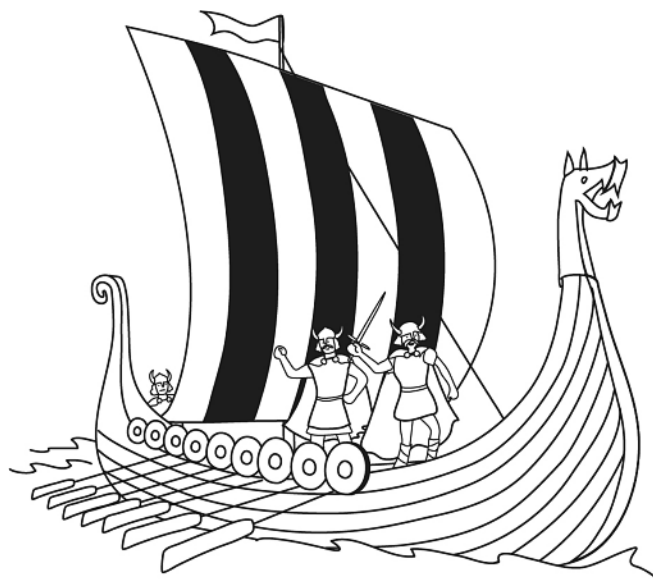
Sie waren oft Bauern, Jäger, Fischer oder Handwerker. Zeile _____

Sie bauten schnelle und sichere Schiffe. Zeile _____

Die Schiffe der Wikinger hießen Drachenboote. Zeile _____

Die Wikinger eroberten Dörfer und Klöster. Zeile _____

Sie nahmen bei Raubzügen viele Schätze mit. Zeile _____



Einen Bericht überarbeiten

1 Lies den Bericht aus der Tageszeitung durch.

München: Am frühen Montagmorgen kam es vor der Paul-Maar-Grundschule zu einem Zusammenstoß zweier Autos. Ein Autofahrer in einem Kleintransporter hielt vor dem Schultor an der Schulstraße auf der rechten Fahrspur. Ein von hinten kommender BMW fuhr zu schnell und verhinderte auch durch starkes Bremsen den Unfall nicht. An beiden Autos entstand ein Sachschaden von mehreren Tausend Euro. Die beiden Autofahrer kamen unbeschadet davon, teilte die Polizei mit.

2 Dem Bericht fehlt eine Überschrift. Welche Überschrift passt? Schreibe sie über den Bericht.

Unfall auf der Schulstraße

Hoher Sachschaden und schwere Verletzungen

3 Welche Merkmale findest du im obenstehenden Bericht? Kreuze an.

- ☐ Der Bericht ist im Präteritum (1. Vergangenheit) geschrieben.
- ☐ Der Bericht ist sachlich geschrieben.
- ☐ Im Bericht wird über Gefühle der Personen geschrieben.
- ☐ Im Bericht wird über Ort, Zeit und die beteiligten Personen berichtet.
- ☐ Im Bericht ist die Meinung des Reporters beschrieben.



Wörter mit ng und nk

1 Unterstreiche ng und umkreise nk. Trage die Wörter in die Tabelle ein.

der Ring die Bank
 sie springt jung
 der Schrank es gelingt
 lang der Dank
 das Geschenk krank
 er fängt sie zankt
 er trinkt das Ding

Wörter mit ng	Wörter mit nk
der Ring	die Bank



Verlängere die Wörter so, dass du hören kannst,
 ob man sie mit **ng** oder **nk** schreibt!

der Ring → die Ringe, sie trinkt → trinken

2 Setze ng oder nk ein und schreibe zu jedem Verb die Grundform auf.
 Schreibe die Wörter dann richtig auf. Unterstreiche ng und umkreise nk.

ng oder nk?	Grundform	Lösung
sie da <u>nk</u> t	danken	sie dankt
es kli ____ t		
er bri ____ t		
es sti ____ t		
sie wi ____ t		
es hä ____ t		
sie de ____ t		



Pronomen

1 Welche Sätze gehören zusammen?
Verbinde sie und umkreise immer
das Pronomen.

Pronomen (ich, du, er, sie, es, wir)
können **für** ein **Nomen** eingesetzt werden.
Ben liest gern. → **Er** liest gern.

Er bastelt ein Geschenk für
den Muttertag.

Sie machen mit uns einen
Ausflug in den Zoo.

Meine Freunde und ich wollen
heute ins Schwimmbad gehen.

Max bastelt ein Geschenk für
den Muttertag.

Lena spielt am liebsten jeden
Tag Fußball.

Sie spielt am liebsten jeden
Tag Fußball.

Es steht schon vor unserem
Haus.

Wir wollen heute ins
Schwimmbad gehen.

Meine Großeltern machen mit
uns einen Ausflug in den Zoo.

Das neue Auto steht schon vor
unserem Haus.

2 Schreibe die Sätze aus Aufgabe 1 auf.

Meine Freunde und ich

→ Wir

Meine Großeltern

→

Das neue Auto

→

Max

→

Lena

→



Nomen mit den Endungen -heit, -keit, -ung und -nis

- 1 Setze ein:**
-heit, -keit, -ung oder -nis.

Wörter mit den Endungen **-heit, -keit, -ung, -nis** sind **Nomen** und werden **großgeschrieben**.

die Dunkel_____ die Heiter_____ die Verfolg_____ das Ergeb_____

die Finster_____ die Frei_____ die Möglich_____ die Einsam_____

die Schön_____ die Beweg_____ das Ärger_____ die Berichtig_____

die Entdeck_____ die Erlaub_____ die Klug_____ die Ähnlich_____

.....

- 2 Sortiere die Nomen in die Tabelle ein. Markiere die Endungen.**
Überlege dir für jede Spalte noch zwei weitere Nomen.

-heit	-keit	-ung	-nis
die Dunkelheit			

.....

- 3 Setze aus jeder Spalte von Aufgabe 2 ein passendes Nomen in die Lücken ein.**
Markiere die Endungen.

Tim ist gespannt auf das _____ der Klassenarbeit.

Als Hausaufgabe soll bis morgen die _____ gemacht werden.

Mein Bruder hat große _____ mit meinem Vater.

Bei _____ dürfen wir nicht mehr draußen spielen.



Gegenwart und Vergangenheit

- 1** Verbinde die Verben im Präsens, im Präteritum und im Perfekt miteinander.

er spielt

ich wachte auf

du hast gefragt

du fragtest

er hat gespielt

ich wache auf

wir machen

er spielte

du fragst

wir haben gemacht

ich bin aufgewacht

er kauft

er hat gekauft

er kaufte

wir machten

Ein **Verb** kann in verschiedenen **Zeitformen** stehen.

Präsens (Gegenwart):

*Ich **spiele** Fußball.*

Präteritum (1. Vergangenheit):

*Ich **spielte** Fußball.*

Perfekt (2. Vergangenheit):

*Ich **habe** Fußball **gespielt**.*

*Ich **bin** nach Hause **gegangen**.*

- 2** Fülle die Tabelle mit den Verbformen aus Aufgabe 1 aus.
Ergänze auch die Grundformen.

Grundform	Präsens (Gegenwart)	Präteritum (1. Vergangenheit)	Perfekt (2. Vergangenheit)
spielen	er spielt	er spielte	er hat gespielt



Die wörtliche Rede

- 1 Was passt zusammen? Verbinde die wörtliche Rede und den passenden Redebegleitsatz.**

„Was möchtet ihr essen?“

Papa ruft:

Tom stöhnt:

Mama fragt:

„Gleich beginnt das Fußballspiel!“

„Morgen schreiben wir einen Test.“

Wenn wir aufschreiben wollen, was jemand sagt oder gesagt hat, benutzen wir die **wörtliche Rede**.

Am Anfang und am Ende der wörtlichen Rede stehen die **Redezeichen**.

Tina ruft: „Morgen ist schulfrei!“

- 2 Ergänze die Zeichen der wörtlichen Rede. Vergiss nicht den Punkt oder das Ausrufezeichen am Satzende.**

Mama ruft Geh ins Bett

Lena sagt Ich will noch nicht ins Bett

Mama meint Du hast doch morgen Schule

Lena bettelt Bitte, nur noch zehn Minuten

Mama antwortet Na gut, ausnahmsweise

Damit man weiß, wer etwas gesagt hat, fügt man den **Redebegleitsatz** hinzu.

Tina ruft: „Morgen ist schulfrei!“

Redebegleitsatz

Steht der Redebegleitsatz **vor** der wörtlichen Rede, endet er mit einem **Doppelpunkt**.

- 3 Schreibe das Gespräch ab. Unterstreiche die wörtliche Rede.**



Wörter mit au / äu / eu

1 Suche zu jedem Wort ein verwandtes Wort.

äu oder eu	verwandtes Wort	äu oder eu	verwandtes Wort
feurig	das Feuer	der Verkäufer	
läuten		ankreuzen	
sich freuen		säubern	
neugierig		der Räuber	
aufräumen		abenteuerlich	
der Leuchtturm		freundlich	
das Gebäude		das Geräusch	

Wenn du wissen möchtest, ob ein Wort mit **äu** geschrieben wird, dann suche ein **verwandtes Wort** mit **au**.

Gibt es kein solches verwandtes Wort, dann schreibst du das Wort stattdessen mit **eu**.

2 Setze äu oder eu in die Lücken ein.

H____te Nacht habe ich schlecht getr____mt. In meinem Traum
wurden mein Fr____nd und ich von R____bern verfolgt.



Wir liefen in einen dunklen Wald, um uns in einem alten Geb____de zu verstecken.

Eine ____le flatterte dicht am Fenster vorbei. In dem Geb____de hörten wir ein
piepsendes Ger____sch: Ein kleines M____schen hatte sich im f____chten H____
versteckt. Plötzlich l____chtete es hell:

Meine Mutter hatte das Licht eingeschaltet, um mich zu wecken.



Wörter mit z/tz

1

Setze z oder tz ein.

Markiere den Konsonanten (Mitlaut)
oder den Doppellaut, der vor z steht.
Finde jeweils ein Reimwort.

das Her ____, der Sa ____, pla ____ en,

he ____ en, pflan ____ en,

der Schwan ____, der Bli ____, nu ____ en, wür ____ en, die Mü ____ e

Reimwörter mit z: das Herz – der Schm

Reimwörter mit tz: _____

2

Finde mindestens sechs Verben mit tz. Bilde zu jedem Verb einen Satz.
Markiere tz.

sitzen: Ich sitze an meinem Schreibtisch.

Nach einem **kurzem Vokal (Selbstlaut)**
schreibt man den z-Laut mit **tz**:

Pfütze, kratzen.

Nach einem **Doppellaut** (au, eu, ei, äu)
oder einem **Konsonanten (Mitlaut)**
schreibt man den z-Laut mit **z**:

Heizung, Schmerz.



Wörter mit pf

1 Finde Reimwörter mit pf und markiere pf.

Kopf

Wipfel

klopfen

stampfen

Z_____ G_____ st_____ d_____

T_____ Z_____ tr_____ m_____

.....

2 Hier haben sich 10 Wörter mit Pf/pf versteckt. Kreise sie ein. Bilde zu jedem Wort einen Satz. Die Verben musst du nicht in der Grundform verwenden.

X	P	P	F	E	I	F	E	N
S	F	N	Q	E	L	Z	U	F
K	E	E	K	O	P	F	H	T
A	I	F	L	O	P	K	Ü	R
M	L	S	R	W	E	N	P	O
P	F	Ü	T	Z	E	O	F	P
F	L	N	B	O	L	P	E	F
T	A	A	I	P	Z	F	N	E
P	F	L	A	U	M	E	N	N
G	P	F	A	N	N	E	T	I

